学年	教科名	科目名	単位数	対象コース
2	英語	英語コミュニケーションII	4	SS 理系コース
教科書・副教材		・教科書 LANDMARK English Communication II ・Landmark English Communication II Workbook ・Hyper Listening Elementary ・システム英単語<五訂版>		

科目の目標
●科目について 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、聞く・読む・話す［やりとり・発表］・書く、の領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。 ●コンピテンシーについて (1) 聞くこと 日常的・社会的な話題について、話される速さ、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握したり、概要や要点・詳細を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。 (2) 読むこと 日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。 (3) 話すこと［やり取り］ 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく伝え合うやり取りを続けることができるようにする。 (4) 話すこと［発表］ 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。 (5) 書くこと 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり、読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価の観点	**聞くこと** [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。 **読むこと** [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解しており、その成り立ちに着目し、推測力を身に着けている。 [技能] コミュニケーションを行う目的や	**聞くこと** コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、概要、要点、詳細を捉えている。 **読むこと** コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉えている。 **話すこと[やり取り]** コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な	**聞くこと** 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 **読むこと** 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 **話すこと[やり取り]** 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 **話すこと[発表]** 外国語の背景にある文化に対する

	場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。 **話すこと[やり取り]** [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 **話すこと[発表]** [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 **書くこと** [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。	話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。 **話すこと[発表]** コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して詳しく伝えている。 **書くこと** コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して複数段落を用いて詳しく書いて伝えている。	理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。 **書くこと** 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて書こうとしている。
評価の方法	定期考査 課題提出 単元テスト リフレクション プレゼンテーション　など	定期考査 課題提出 単元テスト リフレクション プレゼンテーション　など	定期考査 課題提出 単元テスト リフレクション プレゼンテーション　など

学習計画及び評価方法等など

学期	月	考査範囲	学習内容	ねらい	評価の観点			評価方法
					①	②	③	
1学期	4	中間考査	Lesson for Activities スピーチをしよう！	〈聞くこと〉クラスメイトの「自分の好きなもの」についてのスピーチを聞いて，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 〈話すこと[やり取り]〉「自分の好きなもの」について，情報や考え，気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと[発表]〉スピーチを通して，「自分の好きなもの」について情報や考え，気持ちを論理性に注意して詳しく話して伝える。	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	a b
			Lesson 1 A Swedish Girl's Discoveries in Japan	〈聞くこと〉好きなアニメのジャンルについての対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 〈読むこと〉海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章を読み，不定詞や動名詞の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 〈話すこと［やり取り］〉描かれている漫画の内容について，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと［発表］〉描かれている漫画の内容について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 〈書くこと〉描かれている漫画の内容について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	a b c d

	5		Lesson 2 A Message from Emperor Penguins	〈聞くこと〉コウテイペンギンの関心がある点について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 〈読むこと〉コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読み，現在完了形や助動詞を含む受動態，間接疑問文，現在完了進行形の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 〈話すこと［やり取り］〉関心のある動物について，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと［発表］〉関心のある動物について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 〈書くこと〉関心のある動物について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	a b c d

学期	月	考査範囲	学習内容	ねらい	評価の観点 ①	評価の観点 ②	評価の観点 ③	評価方法
	月 7		Lesson 3 Tokyo's Seven-minute Miracle	〈聞くこと〉日本の誇れることについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。	○	○	○	a b c d
				〈読むこと〉新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについて書かれた文章を読み，分詞の形容詞的用法や形式目的語 it=to 不定詞，形式目的語 it=that 節，〈S + V + O + to 不定詞〉の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。	○	○	○	
				〈話すこと［やり取り］〉日本の誇れることについて，情報や自分の考えを詳しく話して伝えあうやり取りを続ける。	○	○	○	
				〈話すこと［発表］〉日本の誇れることについて，情報や自分の考えを論理性に注意して，詳しく話して伝える。	○	○	○	
				〈書くこと〉日本の誇れることについて，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。	○	○	○	
	《課題・提出物等》各課のテキストやワークブックを課題として出す。							

学期	月	考査範囲	学習内容	ねらい	評価の観点 ①	評価の観点 ②	評価の観点 ③	評価方法

2学期	9	中間考査	Lesson 4 Seeds for the Future	〈聞くこと〉自分の関心のあることや熱中していることについての対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。	○	○	○	a b c d
				〈読むこと〉タネの保全のための活動と取り組みについて書かれた文章を読み，複合関係代名詞や〈S＋V＋O＋現在分詞〉，完了形の受動態，〈S＋V＋O＋過去分詞〉の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。	○	○	○	
				〈話すこと［やり取り］〉自分の関心のあることや熱中していることについて，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。	○	○	○	
				〈話すこと［発表］〉自分の関心のあることや熱中していることについて，情報や自分の考えを論理性に注意して，詳しく話して伝える。	○	○	○	
				〈書くこと〉自分の関心のあることや熱中していることについて，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。	○	○	○	
			Lesson for Paragraph Writing 2	〈聞くこと〉「２つのものの比較」や「友だちの好きなスポーツ」についてのスピーチから，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。	○	○	○	a c
				〈話すこと［やり取り］〉「２つのものの比較」や「友だちの好きなスポーツ」について，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。	○	○	○	
				〈話すこと［発表］〉「２つのものの比較」や「友だちの好きなスポーツ」について，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。	○	○	○	
				〈書くこと〉対比や例示を表すディスコースマーカーの働きを理解する。また「２つのものの比較」や「友だちの好きなスポーツ」について，情報や自分の考えを論理性に注意して，文章を書いて伝える。	○	○	○	

			Lesson 5 Gaudi and His Messenger	〈聞くこと〉ガウディと外尾悦郎さんに関して感銘を受けたことについての対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 〈読むこと〉ガウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を読み，付帯状況を表す現在分詞の分詞構文や過去分詞の分詞構文，〈S+V[知覚動詞]+O+過去分詞〉，付帯状況を表す with の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 〈話すこと［やり取り］〉自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと［発表］〉自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 〈書くこと〉自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	a b c d
学期	月	考査範囲	学習内容	ねらい	評価の観点 ①	評価の観点 ②	評価の観点 ③	評価方法
2学期	10 11	期末考査	Lesson 6 Edo: A Sustainable Society	〈聞くこと〉「もったいない」の考えについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 〈読むこと〉江戸時代の持続可能な社会について書かれた文章を読み，〈前置詞+関係代名詞〉や〈S+V[使役動詞]+O+過去分詞〉，助動詞+have+過去分詞〉，完了形の不定詞の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や概要を把握する。 〈話すこと［やり取り］〉私たちが無駄にしているものについて，情報や考えを詳しく話して伝えるやり取りを続ける。 〈話すこと［発表］〉私たちが無駄にしているものについて，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 〈書くこと〉私たちが無駄にしているものについて，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	a b c d
			SDGs 06	〈話すこと［やり取り］〉自分が住むまちを持続可能なものにするために必要なものについて，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。	○	○	○	a

	1 2		Lesson 7 Biodiesel Adventure: From Global to Glocal	〈聞くこと〉住み続けられるまちづくりのための取組みについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。	○	○	○	a b c d
				〈読むこと〉山田周生さんの取組みについて書かれた文章を読み，強調構文や完了形の分詞構文，複合関係副詞，部分否定の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。	○	○	○	
				〈話すこと［やり取り］〉住み続けられるまちづくりのための取組みについて，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。	○	○	○	
				〈話すこと［発表］〉住み続けられるまちづくりのための取組みについて，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。	○	○	○	
				〈書くこと〉住み続けられるまちづくりのための取組みについて，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝える。	○	○	○	
	《課題・提出物等》各課のテキストやワークブックを課題として出す。							

学期	月	考査範囲	学習内容	ねらい	評価の観点			評価方法
					①	②	③	
3学期	1	学年末考査	Lesson 8 Our Future with AI	〈聞くこと〉AI と今後の将来について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 〈読むこと〉AI とその活用について書かれた文章を読み，if を使わない仮定法過去や仮定法過去完了，先行する節や文を受ける関係代名詞，as if を使った仮定法の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 〈話すこと［やり取り］〉自分が考える「AI とともにある私たちの未来」について，情報や考え，気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと［発表］〉自分が考える「AI とともにある私たちの未来」について，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 〈書くこと〉自分が考える「AI とともにある私たちの未来」について，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	a b c d

学期	月	考査範囲	学習内容	学習のねらい	評価の観点			評価方法
					①	②	③	
3学期	2 3	学年末考査	Reading 100 Voices from Denmark	〈読むこと〉デンマークでのフィールドワークについて書かれた文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 〈話すこと［やり取り］〉公共の場でマスクの着用を義務付ける法律について賛成か反対か，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈書くこと〉「宿題は有益か？」「人々は菜食主義者になるべきか」「動物園は存在すべきか」のトピックについて，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で手紙を書いて伝える。	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	a b c d
	《課題・提出物等》各課のテキストやワークブックを課題として出す。							

《学年の評価》

①知識・技能，思考・判断・表現，③主体的に学習に取り組む態度の３つの観点から，各学期の成績を総合的に判断して，年間の評価とする。