学年	教科名	科目名	単位数	対象コース
2	英語	英語コミュニケーションⅡ	4	特進文系
教科書・副教材		・教科書 LANDMARK Fit English Communication II ・Landmark Fit English Communication II Workbook ・Hyper Listening Elementary ・DataBase3300 基本英単語・熟語 ・システム英単語<五訂版>		

科目の目標など

科目の目標	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，以下の５つの領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して，情報や考えなどを的確に理解したり，適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。 具体的な活動・領域は以下の通り。 (1) 聞くこと 日常的・社会的な話題について，話される速さや，使用される語句や文，情報量などにおいて，一定の支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図を把握したり，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。 (2) 読むこと 日常的・社会的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいて，一定の支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。 (3) 話すこと［やり取り］ 日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，一定の支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく伝え合うやり取りを続けることができるようにする。 (4) 話すこと［発表］ 日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。 (5) 書くこと 日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，一定の支援を活用すれば，聞いたり，読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。
使用教科書・副教材等	LANDMARK English CommunicationⅡ(CⅡ713)，WORKBOOK，サブノート

英語コミュニケーションⅡの評価の観点，規準及び評価方法

観点	①知識・技能	②思考，判断，表現	③主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ［技能］ コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いて，その内容を捉える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図，概要，要点，詳細を捉えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で話されることを聞こうとしている。
読むこと	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ［技能］ コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで，その内容を捉える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。
話すこと［やり取り］	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ［技能］ コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。
話すこと［発表］	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ［技能］ コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して詳しく伝えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて話そうとしている。
書くこと	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ［技能］ コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して複数段落を用いて詳しく書いて伝えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，読み手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて書こうとしている。
評価方法	a. 活動観察 ／ b. パフォーマンステスト ／ c. 課題の提出 ／ d. ペーパーテスト		

学習計画及び評価方法など

学期	月	考査範囲	学習内容	ねらい	評価の観点			評価方法
					①	②	③	
1学期	4	中間考査	Tips for Presenting Your Ideas	〈話すこと［やり取り］〉都心での生活と郊外での生活どちらの方が好みか，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。	○	○	○	a
	4 5	中間考査	Lesson 1 A Swedish Girl's Discoveries in Japan	〈聞くこと〉日本の地域における驚くべきことについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 〈読むこと〉海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章を読み，補語になる分詞のSVOC (Cが分詞)と補語になる分詞のSVC (Cが分詞)の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 〈話すこと［やり取り］〉自分が驚いた日本文化について，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと［発表］〉日本の看板や標識が抱える問題点や，その改善方法について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 〈書くこと〉日本の看板や標識が抱える問題点や，その改善方法について，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	a b c d
	5	中間考査	Lesson 2 A Message from the Emperor Penguins	〈聞くこと〉ペンギンの生態について話されている対話から必要な情報を聞きとり，話し手の意図を把握する。 〈読むこと〉コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読み，比較級を使用した最上級の表現や未来完了形，比較を使用した構文の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 〈話すこと［やり取り］〉自分の関心のある動物とその動物から学んだことについて，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやりとりを続ける。 〈話すこと［発表］〉気候変動の影響により絶滅の危機にある動物について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 〈書くこと〉自分の関心のある動物とその動物から学んだことについて，情報や自分の考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	a b c d
	6	期末考査	Lesson 3 Tokyo's Seven-minute Miracle	〈聞くこと〉日本が誇れることについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 〈読むこと〉新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについて書かれた文章を読み，強調のための倒置やto不定詞と共に使われる形式目的語のit，節と共に使われる形式目的語のitの意味や構造を理解する。 〈話すこと［やり取り］〉日本が誇れることについて，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと［発表］〉先進的な日本の技術や製品について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 〈書くこと〉日本が誇れることについて，情報や考えを論理性に注意して文章に書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	a b c d

学期	月	考査範囲	学習内容	ねらい	評価の観点			評価方法
					①	②	③	
1学期	7	期末考査	Logic and Expression 1. Time Order	**〈話すこと［発表］〉**時間順序を表すディスコースマーカーの働きを理解する。また週末に自分がしたことについて，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。	○	○	○	a c
			Logic and Expression 2. Listing	**〈話すこと［やり取り］〉**列挙を表すディスコースマーカーの働きを理解する。また海外のどこに行ってみたいか，現地でどんなことをしてみたいかについて，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。	○	○	○	a c
			Reading 1 The Selfish Giant	**〈読むこと〉**『わがままな大男』の物語から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 **〈話すこと［やり取り］〉**『わがままな大男』で書かれている分かち合うことの大切さについて，自分の考えや気持ちを話して伝え合うやり取りを続ける。	○ ○	○ ○	○ ○	a c
	《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックを課題として出す。							
	《第1学期の評価方法》評価方法と割合 a. 活動観察○% ／ b. パフォーマンステスト○% ／ c. 課題の提出○% ／ d. ペーパーテスト○%							

学期	月	考査範囲	学習内容	ねらい	評価の観点			評価方法
					①	②	③	
2学期	9	中間考査	Lesson 4 Seeds for the Future	**〈聞くこと〉** F_1種の利点について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 **〈読むこと〉** タネの保全のための取り組みについて書かれた文章を読み，付帯状況を表すwith + O + αや使役動詞の意味や構造を把握する。また文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 **〈話すこと［やり取り］〉** 固定種の利点についてF_1種と比較しながら，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 **〈話すこと［発表］〉** 固定種の利点についてF_1種と比較しながら，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 **〈書くこと〉** 日本の食料自給率について，情報や自分の考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	a b c d
	10		Lesson 5 Language Change over Time	**〈聞くこと〉** 英語からの借用語のうち，本来の意味とは異なる意味で日本語として使われているものについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 **〈読むこと〉** 時間とともに変化する言葉について書かれた文章を読み，感想・意見・理由などを尋ねる疑問詞で始まる疑問文，同格のthatの意味や構造を理解する。また文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 **〈話すこと［やり取り］〉** 日本語として使用されている英語の中から単語を一つ選び，その単語の元々の意味と日本での使われ方について，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 **〈話すこと［発表］〉** 英語または日本語にける言葉の変化の実例について，情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 **〈書くこと〉** 英語または日本語における言葉の変化の実例について，情報や考えを論理性に注意して文章で詳しく書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	a b c d
	11	期末考査	Lesson 6 Gaudi and His Messenger	**〈聞くこと〉**「外尾悦郎さんから今日の日本へ」というテーマのスピーチから必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 **〈読むこと〉** ガウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を読み，受動態の分詞構文やifを使わない仮定法の意味や構造を理解する。また文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 **〈話すこと［やり取り］〉** 今後十年における観光者数の推移について，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 **〈話すこと［発表］〉** ガウディ，もしくは外尾悦郎さんについて，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 **〈書くこと〉** ガウディ，もしくは外尾悦郎さんについて，情報や自分の考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	a b c d

学期	月	考査範囲	学習内容	ねらい	評価の観点			評価方法
					①	②	③	
2	11	期末考査	Logic and Expression 3. Illustration	**〈話すこと［発表］〉**例示を表すディスコースマーカーの働きを理解する。SDGsのゴールについて情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 **〈書くこと〉**例示を表すディスコースマーカーの働きを理解する。SDGsのゴールについて情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書いて伝える。	○ ○	○ ○	○ ○	a c
			Logic and Expression 4. Paraphrasing	**〈話すこと［発表］〉**言い換えを表すディスコースマーカーの働きを理解する。Lesson 4, 5, 6で学んだことについて，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。	○	○	○	a c
	12		Lesson 7 Letters from a Battlefield	**〈聞くこと〉**『戦場からの手紙』を読んだ感想についてのスピーチから必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 **〈読むこと〉**戦場からの手紙について書かれた文章から必要な情報を読み，副詞節を導く複合関係代名詞や完了不定詞の意味や働きを理解する。また文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 **〈話すこと［やり取り］〉**自分にとって特別な人に向けて書いた手紙の内容について，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 **〈話すこと［発表］〉**戦場からの手紙について書かれた文章を読んだ感想について，自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 **〈書くこと〉**自分にとって特別な人に伝えたいことについて，情報や自分の気持ちを論理性に注意して複数の段落からなる文章で手紙に書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	a c d
	《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックを課題として出す。							
	《第2学期の評価方法》評価方法と割合 a. 活動観察○% ／ b. パフォーマンステスト○% ／ c. 課題の提出○% ／ d. ペーパーテスト○%							

学期	月	考査範囲	学習内容	ねらい	評価の観点			評価方法
					①	②	③	
3学期	1	学年末考査	Lesson 8 Edo: A Sustainable Society	**〈聞くこと〉**「もったいない」の考え方について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 **〈読むこと〉**江戸時代の持続可能な社会について書かれた文章を読み，注意すべき関係代名詞の用法や独立分詞構文の意味や働きを理解する。また文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 **〈話すこと［やり取り］〉**日常生活の中で「もったいない」と思うことについて，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 **〈話すこと［発表］〉**製品の再利用の具体例について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 **〈書くこと〉**日常生活の中で「もったいない」と思うことついて，情報や自分の考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で手紙に書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	a b c d
	1 2		Lesson 9 Biodiesel Adventure: From Global to Glocal	**〈聞くこと〉**山田周生さんへのインタビューから必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 **〈読むこと〉**山田周生さんの取り組みについて書かれた文章を読み，完了形の分詞構文や強調構文の意味や働きを理解する。また文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 **〈話すこと［やり取り］〉**日本のエネルギー消費における問題点とその解決策について，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 **〈話すこと［発表］〉**山田周生さんの意見に対する自分の考えを，論理性に注意して詳しく話して伝える。 **〈書くこと〉**山田周生さんの意見に対する自分の考えを，論理性に注意して複数の段落からなる文章に書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	a b c d
	2		Logic and Expression 5. Comparing	**〈話すこと［発表］〉**対比を表すディスコースマーカーの働きを理解する。10年前と現在を対比して日常生活で変わったことについて，論理性に注意して詳しく話して伝える。 **〈書くこと〉**対比を表すディスコースマーカーの働きを理解する。10年前と現在を対比して日常生活で変わったことについて，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。	○ ○	○ ○	○ ○	a c
			Logic and Expression 6. Cause / Effect	**〈話すこと［発表］〉**原因と結果を表すディスコースマーカーの働きを理解する。地球温暖化が我々の生活にもたらした変化について，情報や自分の考えを論理性に注意して話して伝える。	○	○	○	a c

学期	月	考査範囲	学習内容	ねらい	評価の観点			評価方法
					①	②	③	
3学期	2 3	学年末考査	Lesson 10 Our Future with AI	**〈聞くこと〉**AIと今後の将来について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 **〈読むこと〉**AIとその活用について書かれた文章を読み，過去についての推量やas ifを使った仮定法の意味や働きを理解する。また文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 **〈話すこと［やり取り］〉**人間とAIの共存のためにどのような法律が必要か，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 **〈話すこと［発表］〉**人間とAIの共存のためにどのような法律が必要か，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 **〈書くこと〉**AIと今後の将来について，情報や自分の考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で手紙に書いて伝える。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	
			Reading 2 Gender Equality Is Your Issue, Too	**〈読むこと〉**ジェンダーと平等についてのスピーチから必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 **〈話すこと［やり取り］〉**日本におけるジェンダーと平等の現状について10年間の間でどの程度改善されたか，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。	○ ○	○ ○	○ ○	a c
	《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックを課題として出す。							