

2023 年度 英語科 シラバス

教科	英語	科目	英語コミュニケーションⅡ	単位数	4	年次/コース	2年次/GA・GSコース
使用教科書	LANDMARK English Communication II						
副教材など	LANDMARK English Communication II サブノート, Hyper Listening Pre Intermediate, Hyper Listening Pre Intermediate ディクテーションノート, システム英単語						

1. 学習の到達目標

●科目について

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、聞く、読む、話す [やりとり・発表]、書く、の領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。

●コンピテンシーについて

(1) 聞くこと

日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。

(2) 読むこと

日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。

(3) 話すこと [やり取り]

日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく伝え合うやり取りを続けることができるようにする。

(4) 話すこと [発表]

日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。

(5) 書くこと

日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり、読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。

2. 学習方法について

●授業中において

ペアやグループで、英語を聞いたり、話したりする活動に取り組む。

語彙力を培うための単語テストに取り組む。

オンラインを利用した国際交流でのコミュニケーションを図る。

●家庭学習において

学んだ教材の音読（パラレルリーディング・シャドーイングなど）を繰り返し行う。

単語や長文を学習する際には、音声を聞いて音読する。

3. 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	①：知識・技能	②：思考・判断・表現	③：主体的に学習に取り組む態度
----	---------	------------	-----------------

聞くこと

[知識]

英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。

[技能]

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。

読むこと

[知識]

英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。

[技能]

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。

話すこと[やり取り]

[知識]

英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。

[技能]

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。

話すこと[発表]

[知識]

英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。

[技能]

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝える技能を身に付

聞くこと

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、概要、要点、詳細を捉えている。

読むこと

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉えている。

話すこと[やり取り]

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。

話すこと[発表]

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して詳しく伝えている。

書くこと

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して複数段落を用いて詳しく書いて伝えている。

聞くこと

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。

読むこと

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。

話すこと[やり取り]

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。

話すこと[発表]

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。

書くこと

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて書こうとしている。

	けている。 書くこと [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。		
評価方法	a. 活動観察 / b. パフォーマンステスト / c. 課題の提出 / d. ペーパーテスト	a. 活動観察 / b. パフォーマンステスト / c. 課題の提出 / d. ペーパーテスト	a. 活動観察 / b. パフォーマンステスト / c. 課題の提出 / d. ペーパーテスト
上に示す観点・評価方法に基づいて、各観点で評価し、学期末に当該学期の観点別学習状況の評価(A、B、Cの3段階)及び評定(1~5の5段階)にまとめます。また、学年末に年度を通しての観点別学習状況の評価(A、B、Cの3段階)及び評定(1~5の5段階)にまとめます。			

4. 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			①	②	③		
1 学期	Lesson 1 A Swedish Girl's Discoveries in Japan	異文化理解・ 日本文化	○	○	○	<p>〈聞くこと〉日本の地域における驚くべきことについて話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。</p> <p>〈読むこと〉海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章を読み、補語になる分詞のSVOC(Cが分詞)と補語になる分詞のSVC(Cが分詞)の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。</p> <p>〈話すこと [やり取り]〉自分が驚いた日本文化について、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p> <p>〈話すこと [発表]〉日本の看板や標識が抱える問題点や、その改善方法について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。</p> <p>〈書くこと〉日本の看板や標識が抱える問題点や、その改善方法について、情報や考えを論理性に注意して文章</p>	abcd

					を書いて伝える。		
	Lesson 2 A Message from the Emperor Penguins	動物・環境	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	<p>〈聞くこと〉ペンギンの生態について話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。</p> <p>〈読むこと〉コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読み、比較級を使用した最上級の表現や未来完了形、比較を使用した構文の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。</p> <p>〈話すこと [やり取り]〉自分の関心のある動物とその動物から学んだことについて、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p> <p>〈話すこと [発表]〉気候変動の影響により絶滅の危機にある動物について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。</p> <p>〈書くこと〉自分の関心のある動物とその動物から学んだことについて、情報や自分の考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝える。</p>	abcd
	Lesson 3 Tokyo's Seven- minute Miracle	職業・日本 文化	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	<p>〈聞くこと〉日本が誇れることについて話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。</p> <p>〈読むこと〉新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについて書かれた文章を読み、強調のための倒置や to 不定詞と共に使われる形式目的語の it、節と共に使われる形式目的語の it の意味や構造を理解する。</p> <p>〈話すこと [やり取り]〉日本が誇れることについて、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p> <p>〈話すこと [発表]〉先進的な日本の技術や製品について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。</p> <p>〈書くこと〉日本が誇れることについて、情報や考えを論理性に注意して文章に書いて伝える。</p>	abcd
2 学 期	Lesson 4 Seeds for the Future	環境・職業 観	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	<p>〈聞くこと〉F₁種の利点について話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。</p> <p>〈読むこと〉タネの保全のための取り組みについて書かれた文章を読み、付帯状況を表す with + O + α や使役動詞の意味や構造を把握する。また文章から必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。</p> <p>〈話すこと [やり取り]〉固定種の利点について F₁種と比較しながら、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p>	abcd

		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>〈話すこと [発表]〉 固定種の利点について F₁種と比較しながら、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。</p> <p>〈書くこと〉 日本の食料自給率について、情報や自分の考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝える。</p>	
Lesson 5 Language Change over Time	言語・歴史	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>〈聞くこと〉 英語からの借用語のうち、本来の意味とは異なる意味で日本語として使われているものについて話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。</p> <p>〈読むこと〉 時間とともに変化する言葉について書かれた文章を読み、感想・意見・理由などを尋ねる疑問詞で始まる疑問文、同格の that の意味や構造を理解する。また文章から必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。</p> <p>〈話すこと [やり取り]〉 日本語として使用されている英語の中から単語を一つ選び、その単語の元々の意味と日本での使われ方について、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p> <p>〈話すこと [発表]〉 英語または日本語にける言葉の変化の実例について、情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。</p> <p>〈書くこと〉 英語または日本語における言葉の変化の実例について、情報や考えを論理性に注意して文章で詳しく書いて伝える。</p>	abcd
Lesson 6 Gaudi and His Messenger	芸術・生き 方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>〈聞くこと〉 「外尾悦郎さんから今日の日本へ」というテーマのスピーチから必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。</p> <p>〈読むこと〉 ガウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を読み、受動態の分詞構文や if を使わない仮定法の意味や構造を理解する。また文章から必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。</p> <p>〈話すこと [やり取り]〉 今後十年における観光者数の推移について、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p> <p>〈話すこと [発表]〉 ガウディ、もしくは外尾悦郎さんについて、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。</p> <p>〈書くこと〉 ガウディ、もしくは外尾悦郎さんについ</p>	abcd

						て、情報や自分の考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝える。	
	Lesson 7 Letters from a Battlefield	平和・家族 愛	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	<p>〈聞くこと〉『戦場からの手紙』を読んだ感想についてのスピーチから必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。</p> <p>〈読むこと〉戦場からの手紙について書かれた文章から必要な情報を読み、副詞節を導く複合関係代名詞や完了不定詞の意味や働きを理解する。また文章から必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。</p> <p>〈話すこと [やり取り]〉自分にとって特別な人に向けて書いた手紙の内容について、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p> <p>〈話すこと [発表]〉戦場からの手紙について書かれた文章を読んだ感想について、自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。</p> <p>〈書くこと〉自分にとって特別な人に伝えたいことについて、情報や自分の気持ちを論理性に注意して複数の段落からなる文章で手紙に書いて伝える。</p>	acd
3 学 期	Lesson 8 Edo: A Sustainable Society	歴史・環境	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	<p>〈聞くこと〉「もったいない」の考え方について話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。</p> <p>〈読むこと〉江戸時代の持続可能な社会について書かれた文章を読み、注意すべき関係代名詞の用法や独立分詞構文の意味や働きを理解する。また文章から必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。</p> <p>〈話すこと [やり取り]〉日常生活の中で「もったいない」と思うことについて、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p> <p>〈話すこと [発表]〉製品の再利用の具体例について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。</p> <p>〈書くこと〉日常生活の中で「もったいない」と思うことについて、情報や自分の考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で手紙に書いて伝える。</p>	abcd
	Lesson 9 Biodiesel Adventure: From Global to Glocal	環境・生き 方	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	<p>〈聞くこと〉山田周生さんへのインタビューから必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。</p> <p>〈読むこと〉山田周生さんの取り組みについて書かれた文章を読み、完了形の分詞構文や強調構文の意味や働きを理解する。また文章から必要な情報を読み取り、要点</p>	abcd

			○	○	○	<p>や詳細を把握する。</p> <p>〈話すこと [やり取り]〉日本のエネルギー消費における問題点とその解決策について、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p> <p>〈話すこと[発表]〉山田周生さんの意見に対する自分の考えを、論理性に注意して詳しく話して伝える。</p> <p>〈書くこと〉山田周生さんの意見に対する自分の考えを、論理性に注意して複数の段落からなる文章に書いて伝える。</p>	
Lesson 10 Our Future with AI	科学・共生	○	○	○	<p>〈聞くこと〉AI と今後の将来について話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。</p> <p>〈読むこと〉AI とその活用について書かれた文章を読み、過去についての推量や as if を使った仮定法の意味や働きを理解する。また文章から必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。</p> <p>〈話すこと [やり取り]〉人間と AI の共存のためにどのような法律が必要か、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。</p> <p>〈話すこと [発表]〉人間と AI の共存のためにどのような法律が必要か、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。</p> <p>〈書くこと〉AI と今後の将来について、情報や自分の考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で手紙に書いて伝える。</p>	abcd	