

## 令和5年度 英語科

教科	外国語科	科目	英語コミュニケーションⅡ	単位数	4	年次／コース	特進文系／理系
使用教科書	LANDMARK Fit English Communication II						
副教材など	LANDMARK Fit English Communication II 予習ノート Hyper Listening 4 <sup>th</sup> Edition Introductory DataBase3000 基本英単語・熟語						

## 1. 担当者からのメッセージなど（学習方法など）

- ・ 問題演習や音読、英作文やプレゼンテーションを通して、主に長文読解力とリスニング力の向上を目指します。定着のために文法事項についての説明をする機会も設けます。
- ・ 授業中はペアワークやグループワークを行います。他者とのコミュニケーションを通してスピーキング力やコミュニケーション能力を含む英語力の向上を目指しましょう。
- ・ 授業内で単語テストを実施予定です。計画的に勉強をし、英語力定着の確認に活用してください。

## 2. 学習の到達目標

1. 事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。
2. 説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。
3. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたりする。
4. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書く。

### 3. 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	A：知識・技能	B：思考・判断・表現	C：主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解している。	<p>【聞くこと・読むこと】</p> <p>英語を読んだり聞いたりして，情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができる。</p> <p>【話すこと・書くこと】</p> <p>情報や考えなどについて，英語で話し合ったり意見の交換をしたり，簡潔に書いたりすることができる。</p>	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。
評 価 方 法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定期テスト</li> <li>・ 小テスト</li> <li>・ 提出物（予習ノート，ファイル，オンライン課題など）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定期テスト</li> <li>・ 小テスト</li> <li>・ 提出物（予習ノート，オンライン課題）</li> <li>・ スピーキング,ライティング課題</li> <li>・ プレゼンテーション</li> <li>・ 授業中の言語活動の取り組み状況（ペアワーク・グループワーク）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定期テスト</li> <li>・ 授業中の言語活動の取り組み状況（宿題の取り組み状況，音読活動，ペアワーク，意見発表）</li> <li>・ プレゼンテーション</li> <li>・ スタディサプリ ENGLISH</li> </ul>

（成績割合） テスト 60% 成果物 40% 【学年末に5段階の評定にまとめます】

4. 学習の活動

学 期	単元名	学習内容	主な評価 の観点			単元（題材）の評価規準
			A	B	C	
1	Lesson 1 A Swedish Girl's Discoveries in Japan	<異文化理解> 北欧女子が見つけた日本の不思議	○	○	○	好きなアニメのジャンルについての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。 海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章を読み、不定詞や動名詞の意味や構造を理解する。また必要な情報を聞き取り、要点や詳細を把握する。
	Lesson 2 A Message from Emperor Penguins	<動物・外国> 南極で暮らすコウテイペンギンからのメッセージ	○	○	○	コウテイペンギンの関心がある点について話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。 コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読み、現在完了形や助動詞を含む受動態、間接疑問文、現在完了進行形の意味や構造を理解する。また必要な情報を聞き取り、要点や詳細を把握する。 「自分の好きな料理」や「私の挑戦」について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。
	Lesson for Paragraph Writing 1	① 自分の好きな料理の作り方 ② 私の挑戦		○		順序や原因・結果を表すディスコースマーカの働きを理解する。また「自分の好きな料理」や「私の挑戦」について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書いて伝える。
	Lesson 3 Tokyo's Seven-minute Miracle	<日本の文化、技術> 世界を驚かせた新幹線清掃チーム TESSEI		○	○	日本の誇れることについて話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。 新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについて書かれた文章を読み、分詞の形容詞的用法や形式目的語 it=to 不定詞、形式目的語 it=that節、〈S + V + O + to 不定詞〉の意味や構造を理解する。また必要な情報を聞き取り、要点や詳細を把握する。

	<p>Lesson 4 Seeds for the Future</p> <p>Lesson for Paragraph Writing 2</p>	<p>&lt;生物、環境&gt;</p> <p>絶滅に瀕するタネを守るために活動する高校生の取り組み</p> <p>① 二つのものの対比</p> <p>② 友だちの好きなスポーツ</p>	○	○	○	<p>自分の関心のあることや熱中していることについての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。タネの保全のための活動と取り組みについて書かれた文章を読み、複合関係代名詞や〈S+V+O+現在分詞〉、完了形の受動態、〈S+V+O+過去分詞〉の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。</p> <p>「2つのものの比較」や「友だちの好きなスポーツ」について、情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。</p> <p>対比や例示を表すディスコースマーカの働きを理解する。また「2つのものの比較」や「友だちの好きなスポーツ」について、情報や自分の考えを論理性に注意して、文章を書いて伝える。</p>
2	<p>Lesson 5 Gaudi and His Messenger</p> <p>Lesson 6 Edo: A Sustainable Society</p> <p>Lesson for Paragraph Writing 3</p>	<p>&lt;歴史・偉人&gt;</p> <p>建築家ガウディとその遺志を継ぐ日本人彫刻家</p> <p>&lt;環境&gt;</p> <p>江戸時代のリサイクル社会</p> <p>エッセイを書いてみよう</p>	○	○	○	<p>ガウディと外尾悦郎さんに関して感銘を受けたことについての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。ガウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を読み、付帯状況を表す現在分詞の分詞構文や過去分詞の分詞構文、〈S+V[知覚動詞]+O+過去分詞〉、付帯状況を表す with の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。</p> <p>「もったいない」の考えについて話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。江戸時代の持続可能な社会について書かれた文章を読み、〈前置詞+関係代名詞〉や〈S+V[使役動詞]+O+過去分詞〉、助動詞+have+過去分詞、完了形の不定詞の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り、要点や概要を把握する。</p> <p>自分が最も訪れたい国について、情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。自分が最も訪れたい国について、情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝える。</p>

	<p>Lesson 7 Biodiesel Adventure: From Global to Glocal</p>	<p>&lt;環境&gt; 山田周生さんのグローバルな 取り組み</p>		○		<p>住み続けられるまちづくりのための取り組みについて話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。 山田周生さんの取り組みについて書かれた文章を読み、強調構文や完了形の分詞構文、複合関係副詞、部分否定の意味や構造を理解する。また必要な情報を聞き取り、要点や詳細を把握する。</p>
	<p>Lesson 8 Our Future with AI</p>	<p>&lt;科学&gt; AI 技術が切り開く未来</p>	○	○	○	<p>AI と今後の将来について話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。AI とその活用について書かれた文章を読み、if を使わない仮定法過去や仮定法過去完了、先行する節や文を受ける関係代名詞、as if を使った仮定法の意味や構造を理解する。また必要な情報を聞き取り、要点や詳細を把握する。</p>

3	<p>Optional Lesson 1 Language Change Over Time</p>	<p>時代とともに変化する言葉が持つ意味</p>	○	○	○	<p>日本の社会問題について話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。 時間とともに変化する言葉について書かれた文章から必要な情報を聞き取り、要点や詳細を把握する。 手紙のやり取りについて話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。</p>
	<p>Optional Lesson 2 Letters from the Battlefield</p>	<p>硫黄島の戦いと兵士からの手紙</p>	○	○	○	<p>戦場からの手紙について書かれた文章から必要な情報を聞き取り、要点や詳細を把握する。 自分が書いた手紙の内容について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 自分が書いた手紙の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える。</p>
	<p>Reading 100 Voices from Denmark</p>	<p>高校生が取り組んだデンマークのフィールドワーク</p>	○	○	○	<p>デンマークでのフィールドワークについて書かれた文章から必要な情報を聞き取り、要点や詳細を把握する。 公共の場でマスクの着用を義務付ける法律について賛成か反対か、情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 「宿題は有益か?」「人々は肉食主義者になるべきか」「動物園は存在すべきか」のトピックについて、情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で手紙を書いて伝</p>

						える。
--	--	--	--	--	--	-----

副教材 LANDMARK English Fit Communication II 予習ノートを使いながら、授業を進めていきます。HyperListening Introductory も 1 単位の中で使用し、テスト範囲とします。