## 令和5年度 国語科

教科	国語科	科目	現代文	単位数	2	年次/コース	高校 3 年/進学理系		
使用教科書	書 改訂版 高等学校現代文 B (第一学習社 339)								
副教材など	新版 品詞別	頻出漢	字マスター300	0(尚文出	版)				

#### 1. 担当者からのメッセージなど(学習方法など)

- ◆ 「現代文」の授業では、高校二年生から引き続き、教科書の二部を扱っていきます。評論文では筆者の問題提起と主張、論拠を読み取る技術に習熟しましょう。小説では、作者の豊かな表現を読み味わい、書かれている出来事や人物の心情を正確に読み取るとともに、書かれていない部分についての解釈を行います。授業中は、プリントを用いての個人ワーク、講義形式の解説、生徒同士のディスカッションや学び合いなど、目標に合わせて様々な学習方法をとってもらいます。いずれの場合も、わからない箇所は質問するなど、目標達成のための主体的な行動をとってください。
- ◆ 授業ごとにリフレクションを行います。その授業でどのようなことを学習したのかを自分の中で整理し、次の内容につなげていくようにしましょう。
- ◆ 定期考査はその期間までの学習内容についての、重要なリフレクションの機会です。自分自身の理解度をはかるために、問題を解き直 したり、重要箇所の記述説明をしてみたりするなど、授業内容をアウトプットする練習をして考査に臨んでください。

### 2. 学習の到達目標

近代以降の様々な文章を的確に理解し、適切に表現する能力を高めるとともに、ことばを用いて論理的・批判的に思考する力を養う。

### 3. 学習評価 (評価規準と評価方法)

観点	A:関心・意欲・態度	B:話す・聞く能力	C:書〈能力	D:読む能力	E:知識・理解
観点の趣旨	文章を読み取って自分 の考えを深め、相手や 場に応じて表現するこ とに意欲をもつ。言葉 の働きに関心をもち、 ものの見方や感じ方、 考え方を豊かにしよう としている。	話題について <u>多面的に検討して</u> 自分の考えをもち、論理の構成や展開を明確にして意見を述べる力を身につけている。話したり聞いたり話し合ったりしたことの内容や表現の仕方について <u>的確に</u> 自己評価や相互評価を行	相手や目的に応じて題材 を選び、適切な文章の形態や文体、語句、論理構成などで書く技能を身につけている。優れた表現の条件を理解し、書いた文章について的確に自己評価や相互評価を行うことができる。	文章の内容を叙述に即して的確に読み取り、必要な条件をそろえて要約や詳述をする技能を身につけている。文章に描かれた人物、情景、心情などを表現に即して読み味わい豊かに想像する力を身につけている。	国語における言葉の成 り立ち、表現の特色及 び言語の役割などを理 解する。文や文章の組 み立て、語句の意味、 用法及び表記の仕方な どを理解し、語彙を豊 かにする。常用漢字の 読みに慣れ、主な常用
		うことができる。		10 21) (4.3)	漢字が書ける。
評価方法	定期考査 リフレクション パフォーマンス課題	パフォーマンス課題 リフレクション	定期考査 演習プリント パフォーマンス課題 リフレクション	定期考査 演習プリント パフォーマンス課題 リフレクション	定期考査 演習プリント 小テスト リフレクション

(成績割合) 定期考査 70% 成果物 30% 〔学年末に 5 段階の評定にまとめます〕

# 4. 学習の活動

学				主な評価の観点		į			
期	単元名	学習内容	A	В	С	D	Е	単元(題材)の評価規準	評価方法
1	「写真の持つ力」	評論の読み方に習熟	0	0		0	0	A: 自ら進んで本文の内容を理解し、ワー	定期考査
		する。						クシートにまとめたり、説明したりして	授業プリント
								いる。	リフレクション
								B:フォト・ジャーナリズムの力を感じさ	など
								せる時事問題を取り上げ、本文と関連さ	(別途、「頻出漢
								せて述べることができる。	字マスター
								D:強調表現に注意して、筆者の主張を	3000」より週1
								本文中からみつけることができる。序論	回漢字テストを
								→具体例→結論の構成を理解し、具体例	行う。)
								と照応させて筆者の主張をつかむことが	
								できる。	
								E:本文中の語句の正しい読み取り、書	
								き取りができる。本文中の語句の意味を	
								選択肢の中から選ぶことができる。	
	「骰子の七の目」	小説の読み方に習熟	0		0	0	0	A: 自ら進んで本文の内容を理解し、ワー	定期考査
		する。						クシートにまとめたり、説明したりして	授業プリント
								いる。	リフレクション
								C:「金の斧、銀の斧、鉄の斧」が表す	など
								ものが何かについてなど、本文の表現の	別途、「頻出漢字
								特徴やその解釈について述べることがで	マスター3000」
								きる。	より週1回漢字
								D:各場面での「若い女」の描写から、	テストを行う。
								「私」の心情の変化を読み取り説明する	
								ことができる。「良識」という言葉の意	
								味と、それが繰り返し用いられている理	
								由を説明できる。比喩表現がもつ効果に	
								ついて説明できる。	
								E:本文中の語句の正しい読み取り、書	
								き取りができる。本文中の語句の意味を	
								選択肢の中から選ぶことができる。	
		T	l	1	<u></u> :	学期中	間考	査 I	
	考査返却・リフレク		0			0	0		
	ション								
		L	L	1	l	L	L	I	[

	「未来世代への責	評論の読み方に習熟	0			0	0	A: 自ら進んで本文の内容を理解し、ワー	定期考査
	任」	する。						クシートにまとめたり、説明したりして	授業プリント
								いる。	リフレクション
								D:「悪魔」「倫理」などのキーワードが	など
								用いられている箇所をみつけ、その意味	(別途、「頻出漢
								内容を説明することができる。「経済学	字マスター
								者が『悪魔』の一員である」理由や	3000」より週1
								「『悪魔』の一員として失格した」理由	回漢字テストを
								を説明できる。	行う。)
								E:本文中の語句の正しい読み取り、書	
								き取りができる。本文中の語句の意味を	
								選択肢の中から選ぶことができる。	
	「いのちのかたち」	評論の読み方に習熟	0	<b></b>	0	0	0	A: 自ら進んで本文の内容を理解し、ワー	定期考査
		する。						クシートにまとめたり、説明したりして	授業プリント
								いる。	リフレクション
								C:「いのち」と「生命」の違いについ	など
								て考え、意見文を作成することができ	(別途、「頻出漢
								る。	字マスター
								D:対比を表す言葉や表現に注意し、英	3000」より週1
								語語の「ライフ」と日本語の「いのち」	回漢字テストを
								の持つニュアンスの違いについて整理す	行う。)
								ることができる。筆者の主張が強く表れ	
								ている箇所をみつけることができる。そ	
								の論拠を把握し、説明することができ	
								<b>ప</b> .	
								E:本文中の語句の正しい読み取り、書	
								き取りができる。本文中の語句の意味を	
								選択肢の中から選ぶことができる。	
			1	1		学期其	月末考:	 査	
	考査返却・リフレク		0			0	0		
	ション								
2	パフォーマンス課題	夏期休暇中の課題と	0	0	0	0	0	(ルーブリック評価表に基づく)	ルーブリック評
		してパフォーマンス							価
		課題に取り組む。	<u> </u>			<u> </u>	ļ		
	「足と心」「冬の	詩の読み方に習熟す	0			0	0	A: 自ら進んで本文の内容を理解し、ワー	定期考査
	日」「自然の背後に	る。						クシートにまとめたり、説明したりして	授業プリント
	隠れて居る」							いる。散文とは異なる詩のおもしろさを	リフレクション
								積極的に味わおうとしている。	など
						<u></u>	<u></u>	D:詩の中のメタファーや語句などの表	(別途、「頻出漢

							現を的確に理解している。詩に描かれた	字マスター
							情景や詩人の感性世界を読み味わい、説	3000」より週
							明することができる。	回漢字テスト
							E:詩中の語句の正しい読み取り、書き	行う。)
							取りができる。詩中語句の意味を選択肢	
							の中から選ぶことができる。	
 「身体の個別性」	評論の読み方に習熟	0	0		0	0	A: 自ら進んで本文の内容を理解し、ワー	定期考査
	する。						クシートにまとめたり、説明したりして	授業プリント
							いる。	リフレクショ
							B:「自己中心的利他性の弊」に自覚的に	など
							なるためにはどうしたらよいか、自分の	(別途、「頻と
							考えを述べることができる。	字マスター
							D:「ピアジェの自己中心性」「脱中心	3000」より週
							化」「本源的自己中心性」などのキーワ	回漢字テスト
							ードが用いられている箇所をみつけ、そ	行う。)
							の意味内容を説明することができる。	
							「自己中心的な利他性」とはどういうも	
							のか説明ができる。	
							E:本文中の語句の正しい読み取り、書	
							き取りができる。本文中の語句の意味を	
							選択肢の中から選ぶことができる。	
「コスモポリタニズ	評論の読み方に習熟	0		0	0	0	選択肢の中から選ぶことができる。 A: 自ら進んで本文の内容を理解し、ワー	 定期考査
「コスモポリタニズ ムの可能性」	評論の読み方に習熟する。	0		0	0	0		
		0		0	0	0	A: 自ら進んで本文の内容を理解し、ワー	授業プリント
		0		0	0	0	A: 自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりして	授業プリント
		0		0	0	0	A: 自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。	授業プリント リフレクショ など
		0		0	0	0	A: 自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。 C: 住み慣れた世界を離れて経験と思考	授業プリント リフレクショ など
		0		0	0	0	A:自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。 C:住み慣れた世界を離れて経験と思考を重ねることの意義について、自分の経	授業プリント リフレクショ など (別途、「頻と 字マスター
		0		0	0	0	A:自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。 C:住み慣れた世界を離れて経験と思考を重ねることの意義について、自分の経験をもとに意見を述べようとしている。	授業プリント リフレクショ など (別途、「頻L
		0			0	0	A:自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。 C:住み慣れた世界を離れて経験と思考を重ねることの意義について、自分の経験をもとに意見を述べようとしている。 D:キーワードの定義づけの表現に注意	授業プリント リフレクショ など (別途、「頻と 字マスター 3000」より遇
		0		0	0	0	A:自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。 C:住み慣れた世界を離れて経験と思考を重ねることの意義について、自分の経験をもとに意見を述べようとしている。 D:キーワードの定義づけの表現に注意し、筆者が主張するコスモポリタニズム	授業プリント リフレクショ など (別途、「頻出 字マスター 3000」より週 回漢字テスト
		0		0		0	A:自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。  C:住み慣れた世界を離れて経験と思考を重ねることの意義について、自分の経験をもとに意見を述べようとしている。  D:キーワードの定義づけの表現に注意し、筆者が主張するコスモポリタニズムを正しく読み取り説明することができ	授業プリント リフレクショ など (別途、「頻出 字マスター 3000」より週 回漢字テスト
		0		0		0	A:自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。  C:住み慣れた世界を離れて経験と思考を重ねることの意義について、自分の経験をもとに意見を述べようとしている。  D:キーワードの定義づけの表現に注意し、筆者が主張するコスモポリタニズムを正しく読み取り説明することができる。対比的な表現・言葉に注意し、「へ	授業プリント リフレクショ など (別途、「頻L 字マスター 3000」より遇 回漢字テスト
		0		0		0	A:自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。  C:住み慣れた世界を離れて経験と思考を重ねることの意義について、自分の経験をもとに意見を述べようとしている。  D:キーワードの定義づけの表現に注意し、筆者が主張するコスモポリタニズムを正しく読み取り説明することができる。対比的な表現・言葉に注意し、「ヘスティア的・ヘルメス的住み方」それぞ	授業プリント リフレクショ など (別途、「頻出 字マスター 3000」より週 回漢字テスト
		0		0		0	A:自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。  C:住み慣れた世界を離れて経験と思考を重ねることの意義について、自分の経験をもとに意見を述べようとしている。  D:キーワードの定義づけの表現に注意し、筆者が主張するコスモポリタニズムを正しく読み取り説明することができる。対比的な表現・言葉に注意し、「ヘスティア的・ヘルメス的住み方」それぞれの特徴を説明することができる。	授業プリント リフレクショ など (別途、「頻出 字マスター 3000」より週 回漢字テスト

	考査返却・リフレク		0			0	0		
	ション								
-	F4FH24V	ナフ印座のピンのナ						A・ウンザンマナナの内容を頂切し ロ	<b>空</b> 地
	「枯野抄」	ある程度の長さのあ		0		0	0	A:自ら進んで本文の内容を理解し、ワー	定期考査
		る小説の読み方に習						クシートにまとめたり、説明したりして	
		熟する。						いる。	リフレクション
								B:本文の表現の特徴やその解釈につい	など
								て述べることができる。	(別途、「頻出漢
								D:登場人物を整理し、それぞれの心の	字マスター
								動きを的確につかみ説明することができ	3000」より週1
								る。本文中の俳句がもつ効果について説	回漢字テストを
								明することができる。	行う。)
								E:本文中の語句の正しい読み取り、書	
								き取りができる。本文中の語句の意味を	
								選択肢の中から選ぶことができる。芥川	
								龍之介について、知識を習得している。	
-	「『である』ことと	まとまった分量のあ	0		0	0	0	A: 自ら進んで本文の内容を理解し、ワー	定期考査
	『する』こと」	る評論を読解する。						   クシートにまとめたり、説明したりし	授業プリント
								ている。	リフレクション
								   C:時事問題を取り上げ、「である」と	など
								│ │ 「する」の観点から考えを述べることが	(別途、「頻出漢
								できる。	字マスター
								D:「である」と「する」というキーワ	3000   より週1
								ードが用いられている箇所に注意し、そ	回漢字テストを
								の違いを意識して内容を説明することが	
								できる。具体例を分析し、「である」と	11 70)
								できる。兵体内を力析し、「である」と     「する」の観点から整理することができ	
								る。筆者の問題提起を正確に理解し、	
								「『である』価値と『する』価値の倒	
								錯」とは何かを説明することができる。	
								E:本文中の語句の正しい読み取り、書	
								き取りができる。本文中の語句の意味を	
								選択肢の中から選ぶことができる。	
ļ	,		1	ı	===	学期其	用末考	查 I	<u> </u>
	考査返却・リフレク		0			0	0		
	ション								