

追手門学院大手前高等学校

令和5年度 国語科

教科	国語科	科目	現代文演習	単位数	2	年次／コース	高校3年生／進学文系
使用教科書	なし						
副教材など	LT 現代文3 (浜島書店) 新版 品詞別 頻出漢字マスター3000 (尚文出版)						

1. 担当者からのメッセージなど (学習方法など)

- この授業では、ワークを使って演習します。評論文では筆者の問題提起と主張、論拠を読み取る技術に習熟しましょう。小説では、作者の豊かな表現を読み味わい、書かれている出来事や人物の心情を正確に読み取るとともに、書かれていない部分についての解釈を行います。授業中は、プリントを用いての個人ワーク、講義形式の解説、生徒同士のディスカッションや学び合いなど、目標に合わせて様々な学習方法をとります。いずれの場合も、わからない箇所は質問するなど、目標達成のための主体的な行動をとってください。
- 授業ごとにリフレクションを行います。その授業でどのようなことを学習したのかを自分の中で整理し、次の内容につなげていくようにしましょう。
- 定期考査はその期間までの学習内容についての、重要なリフレクションの機会です。自分自身の理解度をはかるために、問題を解き直したり、重要箇所の記述説明を試みたりするなど、授業内容をアウトプットする練習をして考査に臨んでください。

2. 学習の到達目標

近代以降の様々な文章を的確に理解し、適切に表現する能力を高めるとともに、ことばを用いて論理的・批判的に思考する力を養う。

3. 学習評価 (評価規準と評価方法)

観点	A: 関心・意欲・態度	B: 話す・聞く能力	C: 書く能力	D: 読む能力	E: 知識・理解
観 点 の 趣 旨	文章を読み取って自分の考えを深め、相手や場に応じて表現することに意欲をもつ。また、文章を理解し、演習問題を読み解く力を高めるとともに、自ら解答を探し求めようとしている。	話題について多面的に検討して自分の考えをもち、論理の構成や展開を明確にして意見を述べる力を身につけている。話したり聞いたり話したりしたことの内容や表現の仕方についての確に自己評価や相互評価を行うことができる。	優れた表現の条件を理解し、書いた文章について的確に自己評価や相互評価を行うことができる。また、必要な情報や課題に応じた適切な表現で考えや内容をまとめ、文章表現ができる。	文章の内容を叙述に即して的確に読み取り要約や詳述をする技能を身につけている。文章に描かれた人物、情景、心情などを表現に即して読み味わい豊かに想像する力と自分の考えを深め、問題演習の解答力を身につけている。	国語における言葉の成り立ち、表現の特色及び言語の役割などを理解する。文や文章の組み立て、語句の意味、用法及び表記の仕方などを理解し、語彙を豊かにする。常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字が書ける。
評 価 方 法	定期考査 リフレクション パフォーマンス課題	パフォーマンス課題 リフレクション	定期考査 演習プリント パフォーマンス課題 リフレクション	定期考査 演習プリント パフォーマンス課題 リフレクション	定期考査 演習プリント 小テスト リフレクション

(成績割合) 定期考査 70% 成果物 30% [学年末に5段階の評定にまとめます]

4. 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元（題材）の評価規準	評価方法
			A	B	C	D	E		
1 学 期	オリエンテーション (1時間)	・授業のすすめ方や学習目標など説明を行う。 ・2時間で一つの大問を取り扱う。						<b>論理的文章</b> A：自ら進んで本文の内容を理解し、テキストやワークシートにまとめたり、説明したりしている。 C：本文の要約や筆者の主張に対する意見文を作成することができる。 D：筆者の主張を本文中からみつけることができる。また、文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深めていたり、深めようとしたりしている。 E：本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。	定期考査 授業プリント リフレクション など （別途、「頻出漢字マスター3000」より週1回漢字テストを行う。）
	「①遊びの効用」 (2時間)	<b>論理的文章の演習に関する学習について</b> ・文章を筆者の趣旨に沿って的確に読み取るようにする。	○		○	○			
	「②デジタル大航海時代」 (2時間)	・幅広く文章を読むことで、自分の考えを深め、自分の価値形成に役立てる。	○		○	○			
	「③手作りの味」 (2時間)	・設問の意図を考え、根拠とともに解答を探す。	○		○	○			
	「④脳の機能と発達」 (2時間)	・時間を意識しながら解くことができるようにする。	○		○	○			
	「⑤新しい様式への発展」 (2時間)	・論理的文章を読み慣れ、その良さを味わう。	○		○	○			
	「⑥意識とは何か」 (2時間)		○		○	○			
「⑦淡い喜び」 (2時間)		○		○	○				
一学期中間考査									
	考査返却・リフレクション (1時間相当)		○			○	○		
	「⑧美術の生存を賭けた闘い」 (2時間)	<b>文学的文章の演習に関する学習について</b> ・場面、登場人物の心情などを、人物描写や表現から読み取る。	○		○	○	○	<b>文学的文章</b> A：自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。 C：本文の内容をまとめたりや表現の違いについて文章	定期考査 授業プリント リフレクション など （別途、「頻出漢字マスター3000」より週1
	「⑨李白の詩と人生」 (2時間)	・設問を丁寧に読み、問われていることにつ	○		○	○			

	「⑩場所に根差した建築」 (1時間)	いての解答について、 根拠を踏まえながら文章中に探す。	○		○	○	○	表現することができる。 D：登場人物を整理し、それぞれの心の動きを的確につかみ説明することができる。また、本文の表現効果について説明することができる。	回漢字テストを行う。）
	「⑪紙の本を読むということ」 (2時間)	・言葉の意味や特徴などを知る。 ・文学的文章の良さを味わい、その良さを知る。	○		○	○	○	E：本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。	
	「⑫『文明』の建設」 (2時間)	・時間を意識しながら解くことができるようにする。	○		○	○	○		
	「⑬小さくて大きな背中」 (2時間)		○		○	○	○		
	進研記述模試対策 (2時間)								
一学期期末考査									
	考査返却・リフレクション (1時間相当)		○			○	○		
2 学 期	「⑭なぜ散る桜なのか」 (1時間)	<b>実践にむけて</b> ・語彙力を強化する。 現代文用語集や関西圏	○		○	○	○	<b>論理的文章</b> A：自ら進んで本文の内容を理解し、テキストやワークシートにまとめたり、説明したりしている。 C：本文の要約や筆者の主張に対する意見文を作成することができる。 D：筆者の主張を本文中からみつけることができる。また、文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深めていたり、深めようとしていたりしている。 E：本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。	定期考査 授業プリント リフレクション など (別途、「頻出漢字マスター 3000」より週1 回漢字テストを行う。）
	「⑮言葉の切り開く世界」 (1時間)	私大の入試問題を用いて基礎知識の確認を行う。	○		○	○	○		
	「⑯味わい楽しむ暮らしの余白」 (1時間)	・龍谷大学、近畿大学、甲南大学、関西大学、追手門学院などの入試問題を各考査までに挟むことで問題演習に対するモチベーションを維持し、より実践に近い問題から自分の理解度や課題を探すきっかけにする。	○		○	○	○		
	「⑰妻の意外な返答」 (1時間)		○		○	○	○		
	「⑱社会が生み出すアイロニー」 (1時間)		○		○	○	○		
	「⑲自己を眺める」 (1時間)		○		○	○	○		
	「⑳文学の芸術的価値」 (1時間)		○		○	○	○		

<p>「㉑伝統の形成」 (1時間)</p> <p>「㉒新しい価値を求めて」 (1時間)</p> <p>※マーク形式の問題演習、 関西圏私大の過去問演習を ワークの演習の間に適宜実 施。</p>	○	○	○	○	<p><b>文学的文章</b></p> <p>A：自ら進んで本文の内容を 理解し、ワークシートにま とめたり、説明したりして いる。</p> <p>C：本文の内容をまとめたり や表現の違いについて文章 表現することができる。</p> <p>D：登場人物を整理し、そ れぞれの心の動きを的確に つかみ説明することができ る。また、本文の表現効果 について説明することがで きる。</p> <p>E：本文中の語句の正しい読 み取り、書き取りができ る。本文中の語句の意味を 選択肢の中から選ぶこと ができる。</p>	
二学期中間考査						
<p>考査返却・リフレクション (1時間相当)</p>	○		○	○		
<p>「㉓堅固な決心」 (1時間)</p> <p>「㉔生きた音楽を語る」 (1時間)</p> <p>「㉕日本語における『否 定』」 (1時間)</p> <p>「㉖『私』の認識」 (1時間)</p> <p>※マーク形式の問題演習、 関西圏私大の過去問演習を ワークの演習の間に適宜実 施。</p>	○	○	○	○	<p><b>論理的文章</b></p> <p>A：自ら進んで本文の内容を 理解し、テキストやワーク シートにまとめたり、説明 したりしている。</p> <p>C：本文の要約や筆者の主張 に対する意見文を作成する ことができる。</p> <p>D：筆者の主張を本文中か らみつけることができる。 また、文章を的確に読み取 ったり、目的に応じて幅広 く読んだりして、自分の考 えを深めていたり、深めよ うとしたりしている。</p> <p>E：本文中の語句の正しい読 み取り、書き取りができ る。本文中の語句の意味を</p>	<p>定期考査 授業プリント リフレクション など (別途、「頻出漢 字マスター 3000」より週1 回漢字テストを 行う。)</p>

							<p>選択肢の中から選ぶことができる。</p> <p><b>文学的文章</b></p> <p>A：自ら進んで本文の内容を理解し、ワークシートにまとめたり、説明したりしている。</p> <p>C：本文の内容をまとめたりや表現の違いについて文章表現することができる。</p> <p>D：登場人物を整理し、それぞれの心の動きを的確につかみ説明することができる。また、本文の表現効果について説明することができる。</p> <p>E：本文中の語句の正しい読み取り、書き取りができる。本文中の語句の意味を選択肢の中から選ぶことができる。</p>	
二学期期末考査								
<p>考査返却・リフレクション (1時間相当)</p>			○			○	○	