令和5年度 保健体育科

	教科	保健体育	科目	保健体育	単位数	3	年次/コース	中学 1 年生/SS(女子)					
Ī	使用教科書	最新中学校保健体育 最新中学校保健体育ノート 1年・ステップアップ中学体育 2023											
Ī	副教材など												

1. 学習の到達目標

●科目について

中学1年生の保健体育の授業では,様々な運動を通して,個人生活の身体的健康や安全について理解することが大切です。授業 を通して運動の楽しさを体験するとともに,自らの健康を適切に管理し,改善していく資質や能力を育てます。 ●コンピテンシーについて

運動に親しむ中で運動することの意義を理解し、よりよく動けるような技能を身に付ける。また、他者と関わることを通して、他 者の考えを聴き,自身の考えを修正してそれを伝えたり,表現する中でコミュニケーション能力を培う。

2: 学習方法について

●授業中において

積極的に授業に参加して運動に興味・関心をもって取り組むこと。また,どの種目に関しても安全面に留意して運動に取り組 むこと。時には、タブレットを使用し,自身の授業への振返りや必要な情報の収集,課題の発見を行います。

●家庭学習において

普段かの生活から「みる」「支える」「知る」「調べる」の4つのスポーツへの関わり方を意識し,実践を心がけてください。

3:学習評価(評価規準と評価方法)

観点	①:知識・技能	②: 思考・判断・表現	③:主体的に学習に取り組む態度
	運動の合理的な実践に関する具体的	自己や仲間の課題について,思考し判	それぞれの運動が有する特性や魅力
	な事項や生涯にわたって運動を豊か	断したことを,言葉や文章及び動作な	に応じて,その楽しさや喜びを味わお
	に実践するための理論について理解	どで表したり,仲間や教師などに理由	うとする自主的・公正に取り組む,お互
	しているとともに運動の特性に応じ	を添えて伝えたりすることができる。	いに協力する,自己の責任を果たす,参
	た,基本的な技能を身に付けている。	体育分野において,運動を豊かに実践	加する,一人一人の違いを大切にしよ
観点	体育分野では,運動やスポーツの多様	するための自己の課題を発見し,運動	うしている。
の	性,運動やスポーツの意義や効果と学	の取り組み方や組み合わせ方を工夫	体育分野においては,公正, 協力,責任,
趣旨	び方や安全な行い方についての考え	しているとともに,自己や仲間の考え	参画,共生などに対する意欲をもち,
	方を理解している。保健分野では,健康	たことを他者に伝えることができる。	健康・安全を確保して、学習に自主的
	な生活と疾病の予防について理解し	保健分野では,健康な生活と疾病の予	に取り組もうとしている。保健分野で
	ている。	防について課題を発見し,科学的に思	は,健康な生活と疾病の予防について
		考し判断しているとともに,それらを	の学習に自主的に取り組もうとして
		他者に伝えていること。	いる。
	単元テスト	単元テスト	実技テスト
評	実技テスト	実技テスト	学習カード
評価方法	学習カード	学習カード	プレゼンテーション
法	プレゼンテーション	プレゼンテーション	リフレクションシート など
	リフレクションシート など	リフレクションシート など	

上に示す観点・評価方法に基づいて、各観点で評価し、学期末に当該学期の観点別学習状況の評価(①、②、③の3段階)及び 評定(1~5 の 5 段階)にまとめます。また、学年末に年度を通しての観点別学習状況の評価(①、②、③の 3 段階)及び評定(1~ 5の5段階)にまとめます。

4:学習の活動

	出		主	な評価	fの		
学期	単元名	学習内容		観点		単元(題材)の評価規準	評価方法
	石	1 2 3					
		・オリエンテーショ	0	0	0	①:自他の心と体に向き合って心と体をほぐし,体 を動	実技テスト
		ン				かす楽しさや心地よさを味わい,進んで運動に取り組む	学習カード
						気持ちを高めたり,体の柔らかさ,巧みな動き,力強い動	プレゼン
		・集団行動				き,動きを持続する能力を高めたりするといった意義が	リフレクシ
						あることを理解している。	ョン
	体っ	・体つくり運動				②:自己の課題を発見し,合理的な解決に向けて運動の取	等
	くり					り組み方を工夫するとともに,自己や仲間の考えたこと	
	運動	・ラジオ体操				を他者に伝えたり,記述したりしている。	
						③:体つくり運動に積極的に取り組むとともに,仲間の学	
		・新体力テスト				習を援助しようとすること,一人一人の違いに応じた動	
						きなどを認めようとすること,話合いに参加しようとす	
1						ることなどや,健康・安全に気を配ることができてい	
学						ప .	
期		・走り高跳び	0	0	0	①:陸上競技の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,その	実技テスト
						運動に関連して高まる体力などについて理解している。	学習カード
						走り高跳びでは,リズミカルな助走から力強く踏み切	プレゼン
						り滑らかな空間動作で跳ぶことができる。	リフレクシ
						②:動きなどの自己の課題を発見し,合理的な解決に向け	ョン
	陸上競技					て運動の取り組み方を工夫するとともに,自己の考えた	等
	競 技					ことを他者に伝えたり,記述したりしている。	
						③:陸上競技に積極的に取り組むとともに,勝敗などを認	
						め,ルールやマナーを守ろうとすること,分担した役割を	
						果たそうとすること,一人一人の違いに応じた課題や挑	
						戦を認めようとすることなどをした り,健康・安全に気	
						を配ったりしている。	

					1	T	<u> </u>
		・ソフトボール	0	0	0	①:種目の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,その運動	実技テスト
						に関連して高まる体力などについて理解している。また,	学習カード
						基本的なバット操作と走塁での攻撃,ボール操作と定位	プレゼン
						置での守備などによって攻防をすることができる。勝敗	リフレクシ
						を競う楽しさや喜びを味わい,種目の特性や成り立ち,技	ョン
	球技					術の名称や行い方,種目に関連して高まる体力などを理	等
	技【ベ					解するとともに,基本的な技能や仲間と連携した動きで	
	1					ゲームを展開ができる。	
	スボ、					②:攻防などの自己の課題を発見し,合理的な解決に 向	
	ル					けて運動の取り組み方を工夫するとともに,自己 や仲間	
	型					の考えたことを他者に伝えたり,記述したりしている。	
						③:種目に積極的に取り組むとともに,フェアなプレ イ	
						を守ったり,作戦などについての話合いに参加しようと	
						している。また,一人一人の違いに応じたプレイなどを	
						認めようとしたり,仲間の学習を援助しようとすること	
						などや,健康・安全に気を配ろうとしている。	
1		【保健①】調和のとれ	0	0	0	①:健康は,主体と環境の相互作用の下に成り立っている	単元テスト
1 学 期		た生活				こと。また,疾病は主体の要因と環境の要因が関わり合っ	プレゼン
期						て発生ることを理解している。健康の保持増進には,年	リフレクシ
		1:健康の成り立ち				齢,生活環境等に応じた運動,食事,休養及び睡眠の調和の	ョン等
						とれた生活を続ける必要があることを理解している。生	
		2:運動と健康				活習慣病などは運動不足,食事の量や質の偏り,休養や睡	
						眠の不足などの生活習慣の乱れが主な要因となって起	
		3:食事と健康				こること。また,生活習慣病の多くは,適切な運動,食事,休	
						養及び睡眠の調和のとれた生活を実践することによっ	
	保健	4:休養・睡眠と健康				て予防できることを理解している。喫煙,飲酒,薬物乱用	
	12					などの行 為は,心身に様々な影響を与え,健康を損なう	
						原因となること。また,これらの行為には,個人の心理状	
						態や人間関係,社会環境が影響することから,それぞれの	
						要因に適切に対処する必要があることを理解している。	
						②:心身の機能の発達と心の健康について,課題を発見し,	
						その解決に向けて思考し判断しているとともに,それら	
						を表現している。	
						③:心身の機能の発達と心の健康についての学習に自主	
						的に取り組もうとしている。	
			<u> </u>	1	<u> </u>		

・バスケットボール			T .					
水投作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい。種目の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、種目に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開ができる。②・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり、記述したりしている。③・種目に積極的に取り組むとともに、フェアなブレイを守ったり、作戦などについての話合いに参加しようとしている。また、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしたり、仲間の学者を援助しようとすることなどや、健康・安全に気を配ろうとしている。ボール・操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、種目の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動であり変防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、種目の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、種目に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開ができる。②・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり、記述したりしている。③・種目に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ったり、作戦などについての話合いに参加しようとしている。また、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしたり、仲間の学習を援助しようとすること			・バスケットボール	0	0	0	①:種目の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,その運動	実技テスト
マの攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい。種目の特性や成り立ち。技術の名称や行い方。種目に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や特問と連携した動きでゲームを展開ができる。 ②:攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり。記述したりしている。 ③:種目に経極的に取り組むとともに、フェアなブレイを守ったり。作戦などについての話合いに参加しようとしている。また、一人一人の違いに応じたブレイなどを認めようとしたり。仲間の学習を援助しようとすることなどや、健康・安全に気を配ろうとしている。ボール機能の対象を疑う楽しさや音びを味かい。種目の特性や成り立ち、技術の名称や行い方。その運動での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味かい。種目の特性や成り立ち、技術の名称や行い方。種目に関連して高まる体力などの動きによってゴール・削での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味かい。種目の特性や成り立ち、技術の名称や行い方。種目に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開ができる。②:攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり。記述したりしている。 ③:種目に積極的に取り組むとともに、フェアなブレイを守ったり。作戦などについての話合いに参加しようとしている。また、一人一人の違いに応じたブレイなどを認めようとしたり,仲間の学習を援助しようとすること							に関連して高まる体力などについて理解している。ボー	学習カード
日の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、種目に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や特問と連携した動きでゲームを展開ができる。 ②:攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己・仲間の考えたことを他者に伝えたり、記述したりしている。 ③:種目に健極的に取り組むとともに、フェアなブレイを守ったり、作戦などについての話合いに参加しようとしている。また、一人一人の違いに応じたブレイなどを認めようとしたり、仲間の学習を援助しようとすることなどや健康・安全に気を配ろうとしている。ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、種目の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動と対している。。 ②:校防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、フェアなブレイを守ったり、作戦などについての話合いに参加しようとしている。また、一人一人の違いに応じたブレイなどを認めようとしたり、仲間の学習を援助しようとすること							ル操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前	プレゼン
で高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や 特別を連携した動きでゲームを展開ができる。 ②:攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に 向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己 や仲間の考えたことを他者に伝えたり、記述したりしている。 ③:種目に積極的に取り組むとともに、フェアなブレ イを守ったり、作戦などについての話合いに参加しようとしている。また、一人一人の違いに応じたブレイなどを認めようとしたり、仲間の学習を援助しようとすることなどや、健康・安全に気を配ろうとしている。 ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防ができる。 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、種目の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動である。							での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい,種	リフレクシ
Provided Part							目の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,種目に関連し	ョン
(2) 次防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり、記述したりしている。 ③・種目に積極的に取り組むとともに、自己やけるを守ったり、作戦などについての話合いに参加しようとしている。また、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしたり、仲間の学習を援助しようとすることなどや健康・安全に気を配ろうとしている。 「・フットサル 〇 〇 ①・種目の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、種目の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、種目に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開ができる。②・攻防などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開ができる。②・攻防などを理解するとともに、直己や仲間の考えたことを他者に伝えたり、記述したりしている。③・種目に積極的に取り組むとともに、フェアなブレイを守ったり、作戦などについての話合いに参加しようとしている。また、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしたり、仲間の学習を援助しようとすること		球					て高まる体力などを理解するとともに,基本的な技能や	等
1							仲間と連携した動きでゲームを展開ができる。	
型		ゴー					②:攻防などの自己の課題を発見し,合理的な解決に 向	
の考えたことを他者に伝えたり、記述したりしている。 ③・種目に積極的に取り組むとともに、フェアなプレ イを守ったり、作戦などについての話合いに参加しようとしている。また、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしたり、仲間の学習を援助しようとすることなどや、健康・安全に気を配ろうとしている。ボースでも、健康・安全に気を配ろうとしている。ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前プレゼンリフレクシ目の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを動きによってゴール前での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい。種目の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、種目に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開ができる。②・政防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり、記述したりしている。 ③・種目に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ったり、作戦などについての話合いに参加しようとしている。また、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしたり、仲間の学習を援助しようとすること							けて運動の取り組み方を工夫するとともに,自己 や仲間	
を守ったり,作戦などについての話合いに参加しようとしている。また,一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしたり,仲間の学習を援助しようとすることなどや,健康・安全に気を配ろうとしている。 ・フットサル ① ① ① :種目の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,その運動に関連して高まる体力などについて理解している。ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい,種目の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,種目に関連して高まる体力などを理解するとともに,基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開ができる。②:攻防などの自己の課題を発見し,合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに,自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり,記述したりしている。③:種目に積極的に取り組むとともに,フェアなブレイを守ったり,作戦などについての話合いに参加しようとしている。また,一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしたり,仲間の学習を援助しようとすること							の考えたことを他者に伝えたり,記述したりしている。	
している。また、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしたり、仲間の学習を援助しようとすることなどや、健康・安全に気を配ろうとしている。 実技テスト							③:種目に積極的に取り組むとともに,フェアなプレ イ	
認めようとしたり,仲間の学習を援助しようとすることなどや,健康・安全に気を配ろうとしている。 実技テスト							を守ったり,作戦などについての話合いに参加しようと	
2							している。また、一人一人の違いに応じたプレイなどを	
***	2						認めようとしたり,仲間の学習を援助しようとすること	
(回) ・フットサル							などや,健康・安全に気を配ろうとしている。	
に関連して高まる体力などについて理解している。ボー 学習カード ル操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前 プレゼン リフレクシ 目の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,種目に関連し エン等 で高まる体力などを理解するとともに,基本的な技能や 仲間と連携した動きでゲームを展開ができる。 ②:攻防などの自己の課題を発見し,合理的な解決に 向 けて運動の取り組み方を工夫するとともに,自己 や仲間 の考えたことを他者に伝えたり,記述したりしている。 ③:種目に積極的に取り組むとともに,フェアなプレ イを守ったり,作戦などについての話合いに参加しようとしている。また,一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしたり,仲間の学習を援助しようとすること			・フットサル	0	0	0	①:種目の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,その運動	実技テスト
での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、種目の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、種目に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開ができる。 ②:攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり、記述したりしている。 ③:種目に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ったり、作戦などについての話合いに参加しようとしている。また、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしたり、仲間の学習を援助しようとすること	拉门						に関連して高まる体力などについて理解している。ボー	学習カード
日の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,種目に関連して高まる体力などを理解するとともに,基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開ができる。②:攻防などの自己の課題を発見し,合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに,自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり,記述したりしている。③:種目に積極的に取り組むとともに,フェアなプレイを守ったり,作戦などについての話合いに参加しようとしている。また,一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしたり,仲間の学習を援助しようとすること							2.担佐に佐田に土りはたよ じの乱よいに マージ 2. 芸	
球技 「ゴール型」 で高まる体力などを理解するとともに,基本的な技能や 仲間と連携した動きでゲームを展開ができる。 ②:攻防などの自己の課題を発見し,合理的な解決に 向 けて運動の取り組み方を工夫するとともに,自己 や仲間 の考えたことを他者に伝えたり,記述したりしている。 ③:種目に積極的に取り組むとともに,フェアなプレ イ を守ったり,作戦などについての話合いに参加しようと している。また,一人一人の違いに応じたプレイなどを 認めようとしたり,仲間の学習を援助しようとすること							ル探作と空间に定り込むなどの動きによってコール削	プレゼン
中間と連携した動きでゲームを展開ができる。 ②:攻防などの自己の課題を発見し,合理的な解決に 向けて運動の取り組み方を工夫するとともに,自己 や仲間の考えたことを他者に伝えたり,記述したりしている。 ③:種目に積極的に取り組むとともに,フェアなプレ イを守ったり,作戦などについての話合いに参加しようとしている。また,一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしたり,仲間の学習を援助しようとすること								
②:攻防などの自己の課題を発見し,合理的な解決に 向けて運動の取り組み方を工夫するとともに,自己 や仲間の考えたことを他者に伝えたり,記述したりしている。 ③:種目に積極的に取り組むとともに,フェアなプレ イを守ったり,作戦などについての話合いに参加しようとしている。また,一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしたり,仲間の学習を援助しようとすること							での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい,種	リフレクシ
1 か		球					での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい,種目の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,種目に関連し	リフレクシ
型の考えたことを他者に伝えたり、記述したりしている。 ③:種目に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ったり、作戦などについての話合いに参加しようとしている。また、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしたり、仲間の学習を援助しようとすること							での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい,種目の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,種目に関連して高まる体力などを理解するとともに,基本的な技能や	リフレクシ
の考えたことを他者に伝えたり,記述したりしている。 ③:種目に積極的に取り組むとともに,フェアなプレ イを守ったり,作戦などについての話合いに参加しようとしている。また,一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしたり,仲間の学習を援助しようとすること							での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい,種目の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,種目に関連して高まる体力などを理解するとともに,基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開ができる。	リフレクシ
を守ったり,作戦などについての話合いに参加しようと している。また,一人一人の違いに応じたプレイなどを 認めようとしたり,仲間の学習を援助しようとすること		【ゴール					での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい,種目の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,種目に関連して高まる体力などを理解するとともに,基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開ができる。 ②:攻防などの自己の課題を発見し,合理的な解決に向	リフレクシ
している。また,一人一人の違いに応じたプレイなどを 認めようとしたり,仲間の学習を援助しようとすること		【ゴール					での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい,種目の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,種目に関連して高まる体力などを理解するとともに,基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開ができる。 ②:攻防などの自己の課題を発見し,合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに,自己や仲間	リフレクシ
認めようとしたり,仲間の学習を援助しようとすること		【ゴール					での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい,種目の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,種目に関連して高まる体力などを理解するとともに,基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開ができる。 ②:攻防などの自己の課題を発見し,合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに,自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり,記述したりしている。	リフレクシ
		【ゴール					での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい,種目の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,種目に関連して高まる体力などを理解するとともに,基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開ができる。 ②:攻防などの自己の課題を発見し,合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに,自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり,記述したりしている。 ③:種目に積極的に取り組むとともに,フェアなプレイ	リフレクシ
などや,健康・安全に気を配ろうとしている。		【ゴール					での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい,種目の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,種目に関連して高まる体力などを理解するとともに,基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開ができる。 ②:攻防などの自己の課題を発見し,合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに,自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり,記述したりしている。 ③:種目に積極的に取り組むとともに,フェアなプレイを守ったり,作戦などについての話合いに参加しようと	リフレクシ
		【ゴール					での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい,種目の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,種目に関連して高まる体力などを理解するとともに,基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開ができる。 ②:攻防などの自己の課題を発見し,合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに,自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり,記述したりしている。 ③:種目に積極的に取り組むとともに,フェアなプレイを守ったり,作戦などについての話合いに参加しようとしている。また,一人一人の違いに応じたプレイなどを	リフレクシ

		【保健②】心身の発達	0	0	0	①:身体には,多くの器官が発育し,それに伴い,様々な機	単元テスト
		と心の健康				能が発達する時期があること。また,発育・発達の時期や	プレゼン
						 その程度には,個人差があることを理解している。思春期	リフレクシ
		1:体の発育・発達				 には,内分泌の働きによって生殖に関わる機能が成熟 す	ョン等
		2:呼吸器・循環器の発				 ること。また,成熟に伴う変化に対応した適切な行動が必	
		育・発達				 要となることを理解している。 知的機能,情意機能,社会	
		3:生殖にかかわる働				 性などの精神機能は,生活経験などの影響を受けて発達	
		きの成熟 (1)				すること。また,思春期においては,自己の認識が深まり,	
		4:生殖にかかわる働				自己形成がなされることを理解している。精神と身体は,	
		きの成熟 (2)				相互に影響を与え,関わっていること。欲求やストレス	
		5:性への関心と行動				は,心身に影響を与えることがあること。また,心の健康	
	保健	6:知的機能・情意機能				を保つには,欲求やストレスに適切に対処する必要があ	
	1,-2	の発達				ることを理解しているとともに,それらに対処する技能	
		7:社会性の発達と自				を身に付けている。	
		立				②:心身の機能の発達と心の健康について,課題を発見し,	
		8:自己形成				その解決に向けて思考し判断しているとともに,それら	
		9:欲求とその充足				を表現している。	
2		10:心と体のかかわり				③:心身の機能の発達と心の健康についての学習に自主	
2 学 期		とストレス				的に取り組もうとしている。	
		11:ストレスへの対処					
		のしかた					
		12:リラクセーション					
		の方法					
		【体育理論①】	0	0	0	①:運動やスポーツは,体を動かしたり健康を維持したり	単元テスト
						するなどの必要性及び競い合うことや課題を達成する	プレゼン
		1:運動やスポーツの				ことなどの楽しさから生みだされ 発展してきたこと。	リフレクシ
		必要性と楽しさ				運動やスポーツには,行うこと,見ること,支えること及び	ョン等
						知ることなどの多様な関わり方があること。世代や機会	
	体	2:運動やスポーツへ				に応じて,生涯にわたって運動やスポーツを楽しむため	
	体育理論	のかかわり方				には,自己に適した多様な楽しみ方を見付けたり,工夫し	
	論					たりすることが大切であることを理解している。	
		3:運動やスポーツの				②:運動やスポーツが多様であることについて,自己の課	
		多様な楽しみ方				題を発見し,よりよい解決に向けて思考し判断するとと	
						もに,他者に伝えたり,記述したりできる。	
						③: 運動やスポーツが多様であることについての学習に	
						積極的に取り組むこと。	

		1000 000 000 000 000 000 000 000 000 00				① 陆上兹什么杜林 6 户 6 上上 4 体 6 力 化 4 户 6 土 7 -	中井ニュ:
		・長距離走	0	0	0	①:陸上競技の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,その	実技テスト
						運動に関連して高まる体力などについて理解している。	学習カード
						長距離走では、ペースを守って走ることができる。	プレゼン
						②・動きなどの自己の課題を発見し,合理的な解決に向け	リフレクシ
	陸					て運動の取り組み方を工夫するとともに,自己の考えた	ョン等
	陸上競技					ことを他者に伝えたり,記述したりしている。	
	抆					③:陸上競技に積極的に取り組むとともに,勝敗などを認	
						め,ルールやマナーを守ろうとすること,分担した役割を	
						果たそうとすること,一人一人の違いに応じた課題や挑	
						戦を認めようとすることなどをした り,健康・安全に気	
						を配ったりしている。	
		・剣道	0	0	0	①:伝統的な考え方,技の名称や見取り稽古の仕方,体力の	実技テスト
						高め方などについて理解している。剣道の基本動作や基	学習カード
						本となる技を行うことができる。	プレゼン
						②:攻防などの自己や仲間の課題を発見し,合理的な解決	リフレクシ
						に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに,自己の	ョン等
	武道					考えたことを他者に伝えたり,記述したりしている。	
3						③:武道に自主的に取り組むとともに,相手を尊重し,伝	
学						統的な行動の仕方を大切にしようとすること,自己の責	
期						任を果たそうとすること,一人一人の 違いに応じた課題	
						や挑戦を大切にしようとすることなどをしたり,健康・	
						安全を確保したりしている。	
		・フットサル	0	0	0	①:種目の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,その運動	実技テスト
						に関連して高まる体力などについて理解している。ボー	学習カード
						ル操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前	プレゼン
						での攻防ができる。勝敗を競う楽しさや喜びを味わい,種	リフレクシ
						目の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,種目に関連し	ョン等
	球					て高まる体力などを理解するとともに,基本的な技能や	
	球技					仲間と連携した動きでゲームを展開ができる。	
	【ゴー					②:攻防などの自己の課題を発見し,合理的な解決に 向	
	·ル 型					けて運動の取り組み方を工夫するとともに,自己 や仲間	
						の考えたことを他者に伝えたり,記述したりしている。	
						③:種目に積極的に取り組むとともに,フェアなプレイを	
						守ったり,作戦などについての話合いに参加しようとし	
						ている。また,一人一人の違いに応じたプレイなどを認	
						めようとしたり,仲間の学習を援助しようとすることな	
						どや,健康・安全に気を配ろうとしている。	
					•		