

令和 5 年度 国語科

教科	国語	科目	国語 A	単位数	3	年次/コース	中学 1 年生／特進
使用教科書	伝え合う言葉中学国語（教育出版）						
副教材など	国語便覧（浜島書店）、アシスト常用漢字（数研出版）、中学書写（教育出版）						

1. 学習の到達目標

●科目について 「国語 A」では、教科書の文章を読み解くことを中心に進めていきます。また、文章に対する自分の考えを深めます。文章中に出てきた、漢字や語句の意味・使い方についても身につけていく科目です。 ●コンピテンシーについて ・社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 ・筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、自分の思いや考えを確かなものにすることができるようにする。

2. 学習方法について

●授業中において ・授業では教科書の読解を中心に文章を読んで感じたことや根拠をもとに考えたことを記述する場面が多くあります。問題の記述に取り組むためにもたくさんの書く練習を積み、小学生の時に比べて何ができるようになったのか、ということ意識しながら取り組んでください。 ●家庭学習において ・家庭学習では漢字テストの予習などを行ない、漢字を学びましょう。字を書く機会が減ってきているかもしれませんが、国語の授業では手で書くということも重視します。漢字検定の受験を見据えて頑張ってください。

3. 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	①：知識・技能	②：思考・判断・表現	③：主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	言葉の働きを意識し、漢字検定 4 級程度の漢字を文章の中で使うことができる。 比喩、反復、倒置、体言止めなどの表現技法を理解することができる。	文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係など、場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などを読み取ることができる。	国語に対して粘り強く取り組むことができる。 自分の中で読み取り考えたことを、他者に伝えようとすることができる。
評 価 方 法	定期考査 小テスト 授業プリント 成果物 リフレクション など	定期考査 授業プリント 成果物 リフレクション など	授業プリント 成果物 リフレクション パフォーマンス など

上に示す観点・評価方法に基づいて、各観点で評価し、学期末に当該学期の観点別学習状況の評価(A、B、C の 3 段階)及び評定(1～5 の 5 段階)にまとめます。また、学年末に年度を通しての観点別学習状況の評価(A、B、C の 3 段階)及び評定(1～5 の 5 段階)にまとめます。

4. 学習の活動

学 期	単元名	学習内容	主な評価の 観点			単元（題材）の評価規準	評価方法
			①	②	③		
1 学 期	ふしぎ（2 時間）	詩の読解	○	○	○	A：事象や行為、心情を表す語句の量を増し、話 や文章の中で使うことをとおして、語感を磨き 語彙を豊かにしようとしている。 B：「読むこと」において、文章を読んで理解し たことに基づいて、自分の考えを確かなものに している。 C：すすんで文章を読んで理解したことに基づい て自分の考えを確かなものにし、自らの考える 「ふしぎ」を他者に伝え合おうとしている。	定期考査 成果物 リフレクシ ョン パフォーマ ンス など
	桜蝶（5時 間）	小説文の読 解	○	○	○	A：事象や行為、心情を表す語句の量を増し、話 や文章の中で使うことをとおして、語感を磨き 語彙を豊かにしている。 B：「読むこと」において、場面の展開や登場人 物の相互関係、心情の変化などについて、描写 をもとに捉えている。 C：積極的に場面と場面、場面と描写などを結び つけて、内容を解釈し、学習の見通しをもって 考えたことを伝え合おうとしている。	定期考査 成果物 リフレクシ ョン パフォーマ ンス など
	日本語の音 声（3時 間）	日本語の音 声	○		○	A：音声のはたらきや仕組みについて、理解を深 めている。 C：積極的に音声のはたらきや仕組みを理解し、 学習の見通しをもって日本語の音の特徴につい て理解を深めようとしている。	定期考査 成果物 リフレクシ ョン パフォーマ ンス など
	1学期中間考査（1時間）						

	自分の脳を知っていますか（6時間）	説明文の読解	○	○	○	A：原因と結果，意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。 B：「読むこと」において，文章の中心的部分と付加的な部分，事実と意見との関係などについて叙述をもとに捉え，要旨を把握している。 C：積極的に必要な情報に着目して要旨を捉えるとともに，学習課題にそって文章にまとめようとしている。	定期考查 成果物 リフレクション パフォーマンスなど
	ベンチ（9時間）	小説文の読解	○	○	○	A：事象や行為，心情を表す語句の量を増すとともに，語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことをとおして，語感を磨き語彙を豊かにしている。 B：「読むこと」において，目的に応じて必要な情報に着目して要約したり，場面と場面，場面と描写などを結びつけたりして，内容を解釈している。 C：小説の背景にある、第二次世界大戦時のユダヤ人差別について調べた結果を伝え合おうとしている。	定期考查 成果物 リフレクション パフォーマンスなど
	1 学期期末考查（1 時間）						
2 学期	河童と蛙（3 時間）	詩の読解	○	○	○	A：比喩，反復，倒置，体言止めなどの表現の技法を理解し使っている。 B：「読むこと」において，場面の展開や登場人物の相互関係，心情の変化などについて，描写をもとに捉えている。 C：すすんで表現の技法を理解するとともに，詩を読んで考えたことを伝えようとしている。	定期考查 成果物 リフレクション パフォーマンスなど

森には魔法 使いがいる (5 時間)	説明文の読 解	○	○	○	A：指示する語句と接続する語句の役割について理解を深めている。また、原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。 B：「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えている。 C：積極的に文章の構成について考え、学習課題にそって文章を読んで考えたことを書こうとしている。	定期考査 成果物 リフレクシ ョン パフォーマ ンス など
オツベルと 象 (8 時 間)	小説文の読 解	○	○	○	A：事象や行為、心情を表す語句の量を増し、話や文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 B：「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えている。 C：粘り強く表現の効果について根拠を明確して考えるとともに、小説を読んで考えたことを伝え合おうとしている。	定期考査 成果物 リフレクシ ョン パフォーマ ンス など
2 学期中間考査 (1 時間)						
日本語の文 字 (3 時 間)	日本語の文 字	○		○	A：仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。 C：積極的に漢字を読み、または漢字を書くとともに、今までの学習を生かして文や文章の中で使おうとしている。	定期考査 成果物 リフレクシ ョン パフォーマ ンス など
子どもの権 利 (6 時 間)	説明文の読 解	○	○	○	A：事象や行為を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 B：「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えている。	定期考査 成果物 リフレクシ ョン パフォーマ ンス など

						C：粘り強く自分の考えを確かなものにするとともに、学習課題にそって考えたことを伝え合おうとしている。	定期考査 成果物 リフレクシ ョン パフォーマ ンス など
	蜘蛛の糸 (6 時間)	小説文の読 解	○	○	○	A：読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解している。 B：「読むこと」において、場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写をもとに捉えている。 C：自分の読書経験を踏まえ、お勧めの本を他者が読みたいと思うように伝え合うことができる。	定期考査 成果物 リフレクシ ョン パフォーマ ンス など
	2 学期期末考査 (1 時間)						
3 学 期	方言と共通 語 (4 時 間)	方言と共通 語	○		○	A：共通語と方言の果たす役割について理解している。 C：すすんで共通語と方言について調べ、学習の見通しをもって共通語と方言の果たす役割について理解しようとしている。	定期考査 成果物 リフレクシ ョン パフォーマ ンス など
	言葉がつな ぐ世界遺産 ／地域から 世界へ (8 時間)	説明文の読 解	○	○	○	A：原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。 B：「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えている。 C：すすんで理解したことに基づいて考えを確かなものにし、筆者の考えを要約することができる。	定期考査 成果物 リフレクシ ョン パフォーマ ンス など

少年の日の 思い出 (11 時 間)	小説文の読 解	○	○	○	A：事象や行為、心情を表す語句の量を増し、話や文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 B：「読むこと」において、場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写をもとに捉えている。 C：粘り強く登場人物の心情の変化などについて捉えるとともに、学習の見通しをもって小説を読んで考えたことを記録しようとしている。	定期考査 成果物 リフレクシ ョン パフォーマ ンス など
学年末考査（1 時間）						